



# ISTITUTO COMPRENSIVO "SATTA" CARBONIA

Via Mazzini, 66 - 09013 Carbonia (CI)  
Tel. 0781/61954 Fax 0781/63799  
Codice Fiscale 90027630921 – CAIC87100P  
e-mail: [caic87100p@istruzione.it](mailto:caic87100p@istruzione.it) - sito: [www.comprensivosatta.gov.it](http://www.comprensivosatta.gov.it)



**A.S. 2020/2021**

## **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE: STORIA**

### **Classe 2C**

DOCENTE	Benedetta Ruggeri
QUADRO ORARIO	2 ore

#### **Sezione I: PROFILO DELLA CLASSE**

<b>totale alunni</b>	<b>maschi</b>	<b>femmine</b>
<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>

#### **Sezione II : LINEE DI PROGRAMMAZIONE**

##### **PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE**

**Competenza:** saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici; saper utilizzare fonti di diverso tipo (reperirle, leggerle, confrontarle); saper individuare relazioni causali e temporali nei fatti storici; produrre informazioni storiche, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni; utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.

**Abilità**

**Conoscenze**

**Uso delle fonti:**

- usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti

**Organizzazione delle informazioni:**

- ordinare sulla linea del tempo gli eventi storici considerati
- collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territori
- collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale (dalle storie alla Storia)
- individuare nessi causa-effetto

- Conoscere il lavoro dello storico e i diversi tipi di fonti
- Conoscere il lessico specifico e i principali strumenti della disciplina (linea del tempo, carte storiche tematiche...)
- Conoscere i principali eventi storici dalla nascita degli Stati Nazionali in Europa al Risorgimento italiano e nascita dello Stato unitario

**Competenza:** saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici; saper utilizzare fonti di diverso tipo (reperirle, leggerle, confrontarle); saper individuare relazioni causali e temporali nei fatti storici; produrre informazioni storiche, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni; utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.

**Strumenti concettuali:**

- comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali (quadri di civiltà; linee del tempo parallele; fatti ed eventi cesura; cronologie e periodizzazioni).
- conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati, a partire dalle vestigia presenti nel territorio d'appartenenza.
- usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

**Produzione scritta e orale**

- usare termini specifici del linguaggio disciplinare
- leggere il testo in modo orientativo e selettivo
- sottolineare il testo seguendo una traccia
- utilizzare e produrre mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi e strutture storiche
- produrre semplici testi informativi sui periodi studiati
- riferire informazioni storiche apprese operando semplici nessi tra i fatti e collegamenti tra passato e presente

**Obiettivi minimi:** apprendere le informazioni principali fornite dal libro di testo anche con schemi e mappe; collocare i principali avvenimenti storici nel tempo e nello spazio; organizzare le informazioni con mappe e schemi in maniera guidata; conoscere gli elementi principali degli argomenti affrontati in classe; individuare i legami tra alcuni problemi del presente e i fatti del passato in maniera guidata; riferire su conoscenze e concetti appresi utilizzando alcuni termini specifici della disciplina

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO

L'attività didattica sarà articolata nelle seguenti unità di apprendimento:

n.	TITOLO	Periodo di attuazione da	Periodo di attuazione a	Altre discipline interessate
1	Il Cinquecento	Primo quadrimestre	Primo quadrimestre	geografia, cittadinanza, italiano
2	Il Seicento	Primo quadrimestre	Secondo quadrimestre	geografia, cittadinanza, italiano
3	Il Settecento	Secondo quadrimestre	Secondo quadrimestre	geografia, cittadinanza, italiano
4	L'Ottocento	Secondo quadrimestre	Secondo quadrimestre	geografia, cittadinanza, italiano

### Sezione III : METODOLOGIE E STRUMENTI

Nell'ottica di una didattica che valorizzi il potenziale espressivo di ogni singolo alunno, la programmazione disciplinare si avvarrà di un approccio pedagogico e antropologico che cura la centralità della persona che apprende, avvalendosi di metodologie attive, cooperative e metacognitive.

#### METODOLOGIE

- Lezione frontale interattiva
- Lezione con uso di tecnologie informatiche LIM
- Letture guidate
- Attività di Laboratorio
- Attività di e-learning in modalità BYOD
- Apprendimento collaborativo (piccolo/medio gruppo)
- Lezione partecipata e Discussioni/dibattiti
- Intervento di esperti
- Adesioni a iniziative culturali e concorsi
- Didattica metacognitiva
- Apprendimento cooperativo e Tutoring
- Classe capovolta
- Altro \_\_\_\_\_

#### STRUMENTI

- Libro di testo  
Titolo: Il corriere della storia v.2  
Autore: Onnis, Crippa  
Casa ed. Loescher

- Laboratori: \_\_\_\_\_
- ✓ LIM
- Schemi – grafici - tabelle
- Materiale didattico precompilato/costruito dall'insegnante
- ✓ DVD e altri supporti audio-video
- Giornali - riviste
- ✓ Cartelloni e altri elaborati grafici
- Strumenti musicali
- Altro \_\_\_\_\_

## Sezione IV : VALUTAZIONE

### Verifiche e criteri di valutazione

Si prevedono verifiche in itinere per valutare l'apprendimento e verificare eventuali difficoltà così da predisporre delle attività di recupero. Le verifiche saranno periodiche (generalmente mensili) e potranno essere scritte e orali. Le verifiche formative saranno sistematiche così da controllare il raggiungimento o meno degli obiettivi previsti dalla programmazione.

Le verifiche scritte potranno essere non strutturate e strutturate. La valutazione finale terrà conto dei livelli di partenza, dell'impegno e della partecipazione. La valutazione sarà principalmente formativa e sommativa e avrà come punto di riferimento gli indicatori e i criteri previsti dal PTOF di Istituto.

### Recupero e potenziamento

Recupero: si procederà, ove necessario, alla semplificazione dei contenuti e alla loro riproposizione. Verrà potenziato il metodo di lavoro e di studio. Saranno proposte esercitazioni per il consolidamento di quanto appreso.

Potenziamento: verrà proposto la rielaborazione e la problematizzazione dei contenuti e sarà dato impulso allo spirito critico e alla creatività.

## RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA

- Comunicazione in via telefonica in casi particolari (scarso impegno, assenze prolungate o ingiustificate, comportamenti scorretti, scarso rendimento scolastico, etc. ).
- Per ciò che riguarda i colloqui individuali su richiesta del docente o del genitore, si resta in attesa di comunicazioni sulle modalità da adottare.

Data, 13/11/2020

La docente,